Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Современная филологическая терминология

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в современном мире

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. N *986.*

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у иностранных обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в сфере образования и науки в РФ, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», дисциплина «Современная филологическая терминология» относится к Б1. В.16.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология дисциплина «Современная филологическая терминология» относится к базовой вариативной части (Б1. В.16.) и изучается в 3 и 4 семестрах.

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью обучения дисциплины «Культура научной речи: теория и практика» является формирование навыков и умений, необходимых для комплексного развития всех видов речевой деятельности на иностранном языке и формирование общей и профессиональной коммуникативной компетенции как необходимого условия любого вида эффективной деятельности, в том числе и профессиональной.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-4	**УК-4.1.** Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия в зависимости от цели и условий партнерства. **УК-4.4.** Умеет коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: - фонетические, лексические и грамматические особенности языка на коммуникативном уровне В2; - основные особенности социально-культурного развития стран изучаемого языка; особенности основных правил речевого этикета в иностранном языке; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных контекстов и текстов с учетом стилистической специфики родной и иноязычной культуры. Уметь: - воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации на уровне В2; - осуществлять речевое поведение, опираясь на полученные лингвострановедческие знания; - переводить тексты общего содержания, передавать содержание текста, извлекать требуемую для

		аргументации информацию из неадаптированных художественных, публицистических и научно-популярных текстов на иностранном языке. Владеть: - навыками устной и письменной речи разной формы на иностранном языке в рамках лексико-грамматической тематики УМК на коммуникативном уровне В2; - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры стран изучаемого языка и родной страны; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
ОПК-5	**ОПК-5.3.** Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке в рамках профессиональной деятельности. **ОПК-5.4.** Использует изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знать: - фонетические, лексические и грамматические особенности языка на коммуникативном уровне В2; - основные особенности социально-культурного развития стран изучаемого языка; особенности основных правил речевого этикета в иностранном языке; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных контекстов и текстов с учетом стилистической специфики родной и иноязычной культуры Уметь: - воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации на уровне В2; - осуществлять речевое поведение, опираясь на полученные лингвострановедческие знания; - переводить тексты общего содержания, передавать содержание текста, извлекать требуемую для аргументации информацию из неадаптированных художественных, публицистических и научно-популярных текстов на иностранном языке.

		Владеть: - навыками устной и письменной речи разной формы на иностранном языке в рамках лексико-грамматической тематики УМК на коммуникативном уровне В2; - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры стран изучаемого языка и родной страны; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

4. Объем дисциплины (модуля) 5 з.е., в том числе 64 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 78 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Виды СР**	**Часы СР**	**Всего**
1 семестр									

1. Современная филологическая терминология: литературоведение	22		4			4	УО, ПЗ, Т, Д	18	18
2. Современная филологическая терминология: языкознание	24		6			6	УО, ПЗ, Т, Д	18	18
3. Особенности современной филологической терминологии: междисциплинарность, динамичность, дискуссионность, глобализация.	24		6			6	УО, ПЗ, Т, Д	18	18
	70		16			16		54	54
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	*зачет (8 сем) -2*								
Итого	72	16					54		

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:
УО — устный опрос
ПЗ — практическое задание
Т — тест
Д – доклад
6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

1. Вторичными жанрами научной литературы являются …
□ аннотация
□ реферат
□ конспект
□ монография
□ учебник

2. Вторичным жанром учебно-научного подстиля является …
□ учебник
□ учебная лекция
□ научный доклад
□ реферат

3. Вторичным жанром научно-справочного подстиля является …
□ энциклопедия
□ справочник
□ грамматика

4. Вторичными жанрами научно-популярного подстиля являются
□ научная рецензия
□ тезисы
□ конспект лекций
□ очерк
□ заметка

5. Научный труд, посвященный рассмотрению и решению одной актуальной проблемы, называется … .

6. Типы речи, наиболее характерные для научного стиля:

□ повествование
□ описание
□ рассуждение

7. Устная форма бытования научной речи включает в себя жанры:
□ учебная лекция
□ автореферат
□ тезисы
□ научный доклад
□ научная дискуссия
□ рецензия

8. Части речи, наиболее часто употребляющиеся в научном тексте:
□ глаголы
□ существительные
□ местоимения
□ наречия

9. Соответствие между подстилями и жанрами научного стиля:
1. собственно научный 2. научно-справочный 3. учебно-научный 4. научно-популярный
А) научная монография Б) лекция В) энциклопедический словарь Г) очерк, роман

10. Соответствие между видами вторичных жанров и их значениями:
1) аннотация 2) тезис 3) реферат
А) краткая характеристика произведения печати с точки зрения его содержания Б) краткое содержание в виде сжато сформулированных положений В) композиционно
организованное изложение источника информации
Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, размещены в Приложении.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Оценка		**Уровень подготовки**
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. **Основная литература**

1. Боженкова Р.К., Боженкова Н.А., Романова Н.Н. Русский язык и культура речи. Учебник для вузов. М.: ГосИРЯ им. А.С. Пушкина 2018. 236 с.

2. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика. Учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2015. 297 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/531042 (дата обращения: 26.10.2023).

3. Сиротина Т. Б. Научный стиль речи. Русский язык как иностранный. Практикум для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов (филологический профиль). М.: Флинта, 2013. 130 с.
4. Морозов В.Э. Культура письменной научной речи. Пособие для студентов филологического профиля. М.: ГосИРЯ им. А.С. Пушкина 2007. 268 с.
5. Химик В. В., Волкова Л. Б. Культура речи. Научная речь: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. Текст: электронный. URL: https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/39286517/16._._2017.pdf (дата обращения: 16.10.2023).

Дополнительная литература:

1. 1 Вишнякова С. А. Теоретические основы моделирования научного текста. СПб, 2001.
2. Вишнякова С. А. Смысл и форма научного текста. СПб, 1999.
3. Жижица С. А., Курганова С. П. Работаем над научным текстом. М., 1981.
4. Комарова, А. И. Функциональная стилистика: научная речь. Язык для специальных целей (LSP) / А.И. Комарова. М.: Изд-во УРСС, 2004. 192 с.
5. Лаптева, О.А. Как пишут ученые / О.А. Лаптева // Рус. речь. 1995. № 2. С. 55–62.
6. Основы научной речи / Буре Н. А. [и др.]; под ред. В. В.Химика, Л. Б. Волковой. М.: Academia, 2003. 272 с.
7. Химик В. В. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 270 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/512907 (дата обращения: 26.10.2023).

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

8. Ресурсное обеспечение
8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1. ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» http://gramota.ru/

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. Русский язык за рубежом. Научно-практический иллюстрированный журнал // http://journal.pushkin.institute/
2. Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом // http://journal.pushkin.institute/aspvest/

3. https://pushkininstitute.ru/ — Портал «Образование на русском»;
4. http://gramota.ru/ — ГРАМОТА.РУ, справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

9. Язык преподавания: русский

10. Разработчики программы: Халеева О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Рублева Е.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина.